

## **L'inclusion de la diversité dans le cadre d'une pédagogie compréhensive : expériences de Berlin**

Regine Schallenberg-Diekmann, ISTA-INA, Allemagne

Tim a 2 ans et demi et vit avec sa mère. Son père est parti il y a un an et depuis, Tim ne l'a vu que deux fois et a eu besoin de plusieurs jours à chaque fois pour s'en remettre. D'autres enfants dans le groupe vivent avec leur mère et une fille vit avec son père célibataire. La grand-mère de Tim vient presque tous les jours le chercher au jardin d'enfants car sa mère travaille trop tard. Le jeudi, Tim est raccompagné chez lui par le père de son copain Lukas. Tim apprécie cela énormément.

La pédagogie que nous prônons est l'approche orientée vers le contexte, la « Situationsansatz ». Cette approche prend des situations d'enfants et de leurs familles complexes et contradictoires, telles que susmentionnées, comme point de départ et contenu des activités pédagogiques. Elle fait expressément référence à la « pédagogie de l'opprimé » de Paolo Freire.

Les préconditions de la vie de Tim affectent sa vision du monde et influence l'image qu'il a de lui-même. Ce qu'il apprend s'ajoute à ce qu'il sait déjà. Ses questions et réponses, ses interprétations du monde, ses intérêts proviennent de ses expériences.

Quelles sont les situations évolutives devant ressortir d'un dialogue égalitaire avec les enfants, les parents, les professionnels et les autres experts.

Le dialogue avec les enfants ne signifie pas réunir le matin un groupe de 15 enfants de moins de 3 ans et parler des pères qui ont quitté la maison ou de ce que signifie vivre avec un père ou une mère célibataire. Un dialogue égalitaire avec les jeunes enfants requiert une écoute attentive des enfants de la part des professionnels et une surveillance des signes.

Il se peut que la mère de Tim ne soit pas du tout prête ou ne souhaite pas du tout discuter de sa vie privée, peut-être aussi ne parle t-elle de rien d'autre. Il est probable que la question soit abordée lors d'une discussion entre la mère et l'éducateur en ce qui concerne le développement de Tim. La mère décide elle-même jusqu'où elle souhaite aller dans la confiance. La grand-mère est peut-être plus proche du jardin d'enfants que la mère. Peut-être souhaite t-elle échanger des informations. L'éducateur ajoute ses observations, ses interprétations et ses questions. Ses collègues y joignent leurs idées.

Par la suite, tous les acteurs, l'enfant, la mère et les professionnels, analysent en commun la situation. Il est possible qu'un livre ou un article de journal illustre les propos d'informations de base.

À partir des différentes données et informations, les professionnels décident des objectifs à atteindre et des actions à entreprendre afin d'accompagner les enfants dans la construction de leur ego, de leurs aptitudes sociales, de leurs connaissances et de leur conscience d'être des apprenants compétents.

Dans le cas de Tim, les professionnels décident de l'aider à se construire une estime de lui-même positive. Ils travaillent à partir des murs de familles représentant toute l'étendue de la diversité au sein des familles accueillies. Les livres proposés aux enfants sont vérifiés pour s'assurer que Tim y trouvera des histoires parlant d'enfants vivant avec leur mère célibataire avec lesquels il pourra s'identifier. Ces livres sont évidemment également destinés à tous les enfants vivant avec un seul parent. Ainsi, les enfants du groupe vivant avec leur père et leur mère auront alors l'occasion d'élargir leur conception de la famille.

Le seul homme dans la vie de Tim est le père de Lukas, que Tim apprécie beaucoup. Pour cette raison, les professionnels recherchent une solution pour ouvrir le centre à des hommes de référence : le prochain stagiaire sera un homme, les pères et les grands-pères seront invités à jouer et à travailler avec les enfants, l'équipe accompagnera les enfants dans des ateliers et chez des



**SESSIONS PLENIERES**

Séminaire européen Respect pour la Diversité, l'Équité et l'Insertion Sociale

artisans de la région. Cela sera bénéfique pour tous les enfants quelles que soient leurs conditions de vie.

Les éducateurs, sachant que la mère de Tim a la charge de l'éducation de son fils et de la maintenance du foyer, réfléchissent à une solution pour la soulager. Cela également dans le but d'aider le petit garçon dans la vie de tous les jours. L'instauration d'un groupe de dialogue sur l'éducation des jeunes enfants peut faciliter l'échange de conseils utiles. De plus, les enfants se rendent réciproquement visite, les services d'une baby sitter sont offerts par la coopération avec d'autres services. Ces offres sont valables pour tous les parents.

Le planning et l'exécution du plan sont décidés en commun accord avec les familles, en particulier par le biais de documentation sur le travail du lieu d'accueil. Des documents écrits sont accompagnés de photos, de schémas et de vidéos. L'enseignement et les histoires racontées permettent d'instaurer un suivi avec les enfants. Ils ont alors une idée *du fait* qu'ils apprennent, de ce qu'ils apprennent et de *comment* ils l'apprennent. La stimulation du langage est provoquée par les discussions autour des expériences communes au sein du groupe ou des processus d'apprentissage individuels et notamment parce que ces discussions donnent l'occasion d'employer le temps passé dans la conversation.

La documentation permet également d'échanger des informations avec les parents. De plus, elle soutient les éducateurs dans la réflexion sur leur propre travail et leur permet de vérifier si les objectifs visés sont atteints ou pas. Qu'est ce qui a fonctionné et qu'est ce qui n'a pas fonctionné ? Est ce que de nouvelles questions et de nouveaux objectifs sont apparus ?

Ainsi, sur la base d'une exploration et d'une analyse des situations évolutives, les professionnels décident des objectifs à fixer et des actions à entreprendre. La réflexion est un bon moyen pour garantir et développer la qualité future. De ce fait, la réflexion se transforme en exploration de la situation évolutive sur un autre niveau.

L'identification et l'analyse de la situation évolutive supposent que les enfants et les parents nomment leur monde, expriment leurs connaissances et leurs sentiments en ce qui concerne une situation donnée. Les éducateurs sont également impliqués dans la situation ou dans le problème soulevé. J'ai rencontré une professionnelle qui ne pouvait même pas imaginer la situation d'un enfant comme Tim : elle s'est mise à pleurer car elle était elle-même une mère célibataire et qu'avec sa fille, le père leur manquait beaucoup.

Louise Derman-Sparks nous rappelle qu'entant que formateurs, travaillant avec des éducateurs et des enseignants, nous devons avant tout nommer notre monde, en particulier en ce qui concerne la question de la diversité.

Les situations évolutives sont générées par des « thèmes générateurs », qui affectent d'une manière ou d'une autre la société dans son ensemble à long terme. En ce qui concerne le cas de Tim et de sa famille, le thème générateur inhérent est sans doute la modification des images de la famille et les diverses formes de partenariats. Un autre thème peut aussi être le rôle des pères (et des hommes en général) dans l'éducation des enfants. Ces deux sujets sont intensément discutés en Allemagne. La connaissance de l'implication sociétale de la situation évolutive permet par exemple à l'éducateur qui s'occupe de Tim de ne pas blâmer le père de Tim d'avoir quitter sa famille. Le fait de savoir que la grande majorité des familles aujourd'hui sont composées d'un parent et d'un enfant peut alors influencer les éducateurs à blâmer plutôt la mère. Mais, le soutien à l'enfant est impossible si les parents sont considérés tous les deux coupables.

La réunification en Allemagne et les conséquences qui en ont découlées constitue un autre thème générateur. Il y a quelques semaines, des professionnels issus de petits villages de l'est de l'Allemagne, c'est à dire de l'ancienne République Démocratique Allemande, ont déterminé que la situation évolutive les touchant tous ainsi que tous les enfants accueillis dans leurs structures était que de nombreuses familles et presque tous les jeunes quittaient la région. Ils ont alors cherché des



## SESSIONS PLENIERES

Séminaire européen Respect pour la Diversité, l'Équité et l'Insertion Sociale

solutions. Ils souhaitent démontrer aux enfants que la région était très belle. Leur objectif était de faire en sorte que les enfants n'aient pas envie de quitter la région une fois devenus adultes. Le message est simple : celui qui part n'aime pas sa région natale.

D'autres problèmes ont également été identifiés : le nombre d'enfants décroît énormément, l'existence des jardins d'enfants est menacée, la population vieillie, la seule entreprise prospère est une entreprise de déménagement. Le taux de chômage est également alarmant, ainsi que le grand nombre de personnes qui quittent leur foyer dans l'espoir de trouver du travail ailleurs.

Il est vrai que la recherche de situations évolutives et de thèmes générateurs inhérents ouvrent bien souvent la voie à la pensée critique. Une situation évolutive récemment dévoilée est le fait que les enfants et les familles ne sont plus autorisés à entrer dans la ferme biologique qu'ils visitaient avant régulièrement. La raison invoquée est la grippe aviaire : maladie des oiseaux détectée dans la région et qui a entraîné la mise à mort de centaines d'oiseaux. Les thèmes générateurs de la région sont, par exemple : l'écologie, la nourriture saine, le maintien des animaux dans leur milieu naturel, la relation entre humains et animaux...

L'implication politique de l'approche situationnelle est également accentuée par les objectifs supérieurs d'autonomie, de solidarité et d'aptitudes. L'autonomie est toujours associée à la solidarité : le fait d'identifier et de répondre aux intérêts personnels sans négociation avec les autres et sans assistance pour les personnes dans le besoin n'est rien d'autre que de l'égoïsme.

Le fait d'être ou de devenir capable d'agir de façon auto-déterminée requiert certaines compétences. Bien que les compétences soient souvent appréhendées d'un point de vue holistique, nous distinguons bien souvent dans l'auto compétence, la compétence sociale, la connaissance et une image de soi positive comme apprenant compétent. Ces compétences détaillées dans certains articles donnent aux professionnels une orientation pour leur action pédagogique. Puisque tous nous travaillons toute notre vie durant sur nous même et sur nos compétences, nous devons admettre cela : les enfants ne sont pas « prêts » lorsqu'ils quittent le jardin d'enfants pour entrer à l'école. Par conséquent les tests ne servent à rien. Néanmoins, nous recommandons une évaluation de l'action politique. Les professionnels doivent être proactifs pour accompagner les enfants dans leur développement des divers aspects de ces compétences. Par conséquent, l'évaluation est centrée sur les activités proposées et sur la création ou non d'une atmosphère dans laquelle les enfants peuvent apprendre activement, développer une image positive d'eux même, des aptitudes sociales telles que la capacité de résoudre les conflits, de négocier avec les autres et d'être en empathie.

La manière d'agir des professionnels est prédéterminée par l'image de l'enfant comme apprenant compétent. L'enfant établit son propre développement et détient des droits.

Par conséquent, cette image de l'enfant aboutit à l'instauration de services d'accueil démocratiques. Les structures d'accueil sont établies par la loi à l'éducation des enfants pour leur permettre de vivre et de participer à la société démocratique. Les enfants apprennent alors à participer en tant que citoyens actifs lorsque cela leur est offert et lorsqu'ils peuvent observer la manière avec laquelle les adultes construisent les structures participatives. La manière avec laquelle les professionnels organisent la vie de tous les jours dans le lieu d'accueil soutient davantage la pensée et les actes démocratiques que les discussions en groupe spécialement établies ou les décisions participatives lorsque les enfants n'ont pas droit à la parole en ce qui concerne la vie quotidienne. Ainsi, notre projet « Démocratie vivante » vise ce point, entre autres sujets.

Le respect mutuel et la reconnaissance réciproque de tous les acteurs, ou, comme l'indique le réseau DECET, l'équité et le respect pour la diversité constituent une des pré conditions à la démocratie dans le quotidien.

L'équité et le respect pour la diversité ont toujours fait partie de l'approche situationnelle. Néanmoins, l'échange et la collaboration au sein du réseau DECET nous permettent d'en affiner le profil. La déclaration de mission DECET établit, de manière explicite, que DECET lutte pour



**SESSIONS PLENIERES**

Séminaire européen Respect pour la Diversité, l'Équité et l'Insertion Sociale

l'instauration de structures d'accueil de la petite enfance dans lesquelles « chacun a le sentiment d'appartenance ». Ce sentiment d'appartenance est la condition sine qua non de l'apprentissage et du développement ou du « Bildung » en allemand. Le programme « Te Whariki » à l'autre bout du monde, en Nouvelle Zélande, définit l'appartenance en lien avec le fait d'avoir et de montrer de l'intérêt.

L'approche situationnelle réclame pour tous le sentiment d'appartenance. DECET nous incite de plus en plus à réfléchir sur la manière avec laquelle permettre à chacun d'avoir un sentiment d'appartenance. D'une part, il est nécessaire que chacun ait accès aux services d'accueil. D'autre part, cela ne suffit pas pour se sentir appartenir au lieu. Il faut se sentir accueilli, sentir de l'intérêt de la part des autres pour qui on est, pour ses idées, ses souhaits et ses peurs. Il est nécessaire de se sentir perçu et reconnu dans tous les aspects de son individualité et de son identité de groupe. Ainsi, de nombreux changements sont requis dans la pratique quotidienne et dans les attitudes de chacun.

Pour les enfants, le sentiment d'appartenance est totalement associé à celui des parents, comment ils se sentent et comment ils l'expriment. Si les professionnels n'acceptent pas les parents, les enfants ne pourront jamais avoir de sentiment d'appartenance. L'éducateur est donc chargé, dans le cadre de son rôle professionnel, de créer une atmosphère d'équité et de développer une attitude de respect pour la diversité.

Ce sujet est également abordé dans un des groupes de travail de DECET : changer les objectifs et les principes DECET et comment déterminer le rôle et les actions pédagogiques des professionnels.

DECET se bat également pour fournir aux enfants des services d'accueil dans lesquels « chacun peut participer en tant que citoyens actifs ». Bien qu'il fasse déjà partie de l'approche situationnelle de DECET, ce débat ouvre de nouveaux horizons et principalement la conception d'une image de soi positive comme citoyen européen qui n'était absolument pas incluse dans le débat pédagogique en Allemagne avant la collaboration avec nos partenaires du réseau DECET.

Par conséquent, dans le cadre de l'histoire allemande, toutes les décisions sur l'éducation sont décentralisées. Ainsi, les États fédéraux allemands, les « Länder », détiennent le droit de décider. À l'Académie internationale de l'Université libre de Berlin, en tant qu'experts pédagogiques, nous avons été nommés pour développer un programme éducatif basé sur une approche situationnelle à Berlin et incluant l'équité et le respect pour la diversité. Depuis le mois d'août 2005, ce programme oblige les 2000 services d'accueil de la petite enfance de Berlin et les autorités berlinoises à financer cette approche.

Le programme berlinois offre aux professionnels une orientation pour créer la vie quotidienne, pour soutenir le jeu, pour construire et inspirer l'environnement et pour établir des projets pédagogiques en rapport avec les intérêts des enfants. Les partenariats avec les parents, la transition entre le jardin d'enfants et l'école et les structures démocratiques constituent d'autres points de discussion importants.

Une version adaptée du programme berlinois a été exécutée pour Hambourg et Saarland, deux autres villes allemandes.

Une version internationale en anglais vient juste d'être éditée. Elle procure des informations plus détaillées sur l'approche situationnelle de la « pédagogie compréhensive » et le lien avec l'équité et le respect pour la diversité.



## **SESSIONS PLENIERES**

Séminaire européen Respect pour la Diversité, l'Équité et l'Insertion Sociale