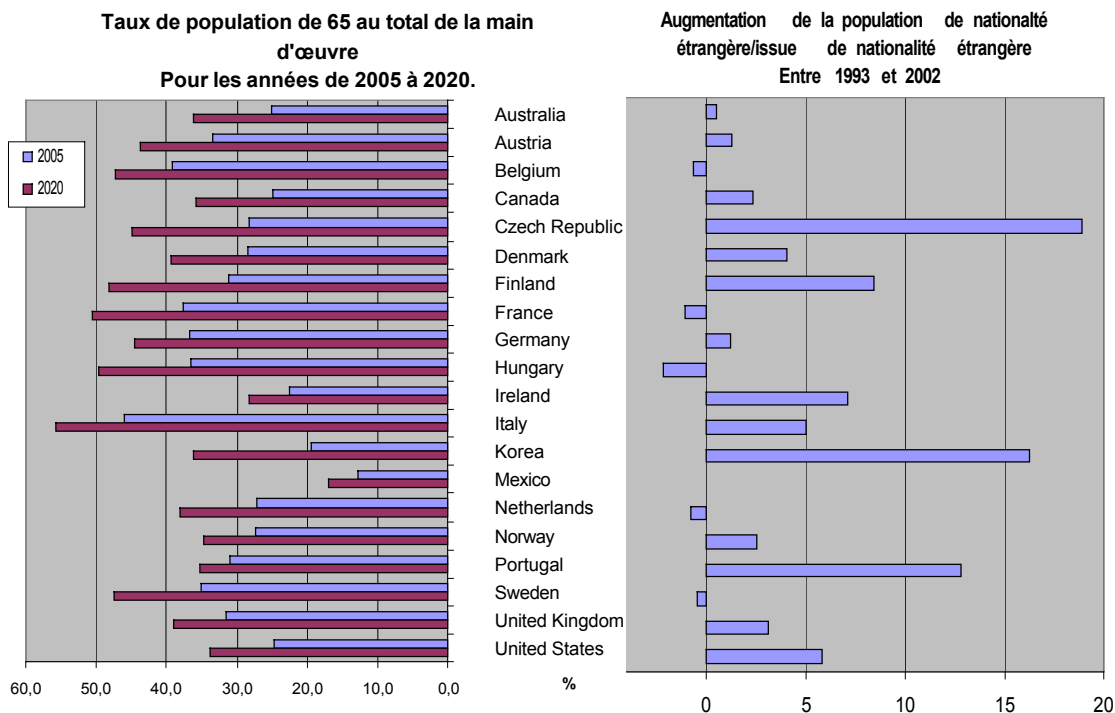


# Un nouveau contexte pour la formation de l'EAJE

John Bennett, OECD

## Prévisions démographiques pour l'Europe



### CONSEQUENCE

Un profil plus interculturel pour le personnel de l'EAJE  
Vers quels pays se dirigent les populations immigrantes ?

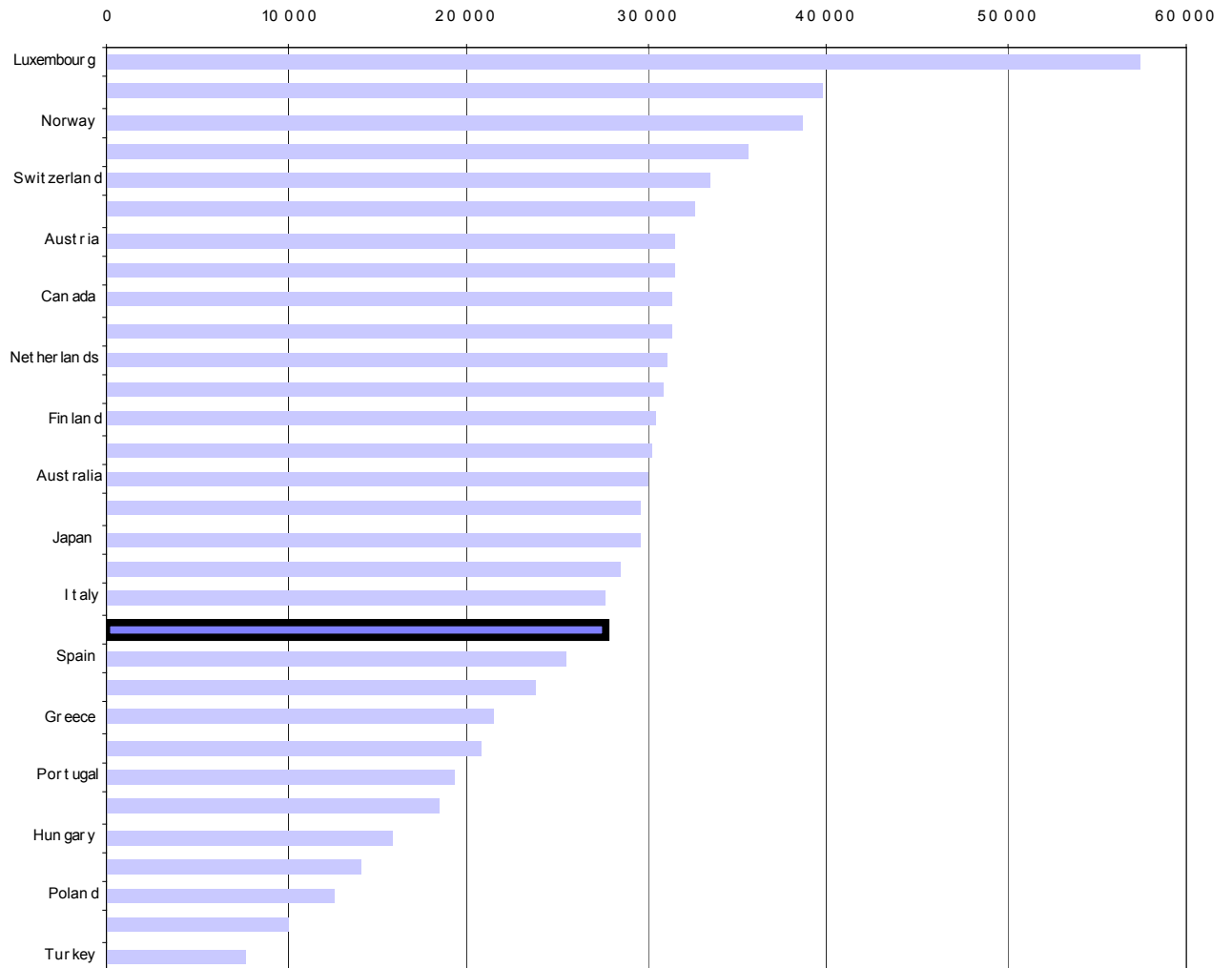


PLENARY SESSION

A European Seminar on Respect for Diversity, Equity and social Inclusion

## Pauvreté infantile dans les pays riches

**PIB par habitant  
USD, par rapport aux PPP en cours, 2004**



### CONSEQUENCE

- De nombreux éducateurs Interculturels seront amenés à travailler auprès de ces enfants issus de familles à risque



**PLENARY SESSION**

**A European Seminar on Respect for Diversity, Equity and social Inclusion**

## Indicateurs de risques utilisés dans le cadre de l'étude EPPE , 1997-2007

Indicateurs pour les enfants	Indicateurs négatifs
Langue maternelle	Anglais non langue maternelle
Famille nombreuse	3 frères et soeurs ou plus
Poids à la naissance	Prématuré ou en dessous de 2500 g
Caractéristiques des parents	Indicateurs négatifs
Qualification de la mère	Aucune qualification
Classe social ou emploi du père	Semi-qualifié, non qualifié, jamais travaillé
Statut professionnel du père	Chômeur, absent
Age de la mère	Entre 13 et 17 ans au moment de la naissance de l'enfant EPPE
Statut marital	Parent célibataire
Statut professionnel de la mère	Sans emploi
Degré d'environnement domestique	Quartile inférieur

### Changements sociaux

- La ségrégation des enfants et des familles issus de l'immigration en parallèle avec les petits salaires et les quartiers défavorisés ...  
... une prise de conscience croissante des droits sociaux, culturels et participatifs des groupes minoritaires
- Cette conférence s'intéresse particulièrement à
  - Offrir une sécurité et un sentiment d'appartenance à tous les jeunes enfants
  - Porter assistance et soutien aux parents et aux familles
  - Etablir une solidarité communautaire et une inclusion sociale
  - Respecter le multiculturalisme et le désir de transformer le programme en un courant inter culturaliste
- La volonté de ne pas simplement offrir des services mais de créer également des espaces de participation démocratique

### Nouvelles attentes relatives à l'EAJE et aux nouvelles pédagogies

- Passer d'une approche sanitaire/hygiénique de préparation à l'école à une pédagogie nouvelle
- Une pédagogie en lien avec :
  - Les besoins psychologiques des jeunes enfants
  - Leurs droits participatifs et leur besoin d'expérimenter et de comprendre les valeurs démocratiques
  - La nécessité de porter assistance aux familles et aux communautés (le lieu d'accueil de la petite enfance est un outil essentiel de politique sociale et familiale locale)



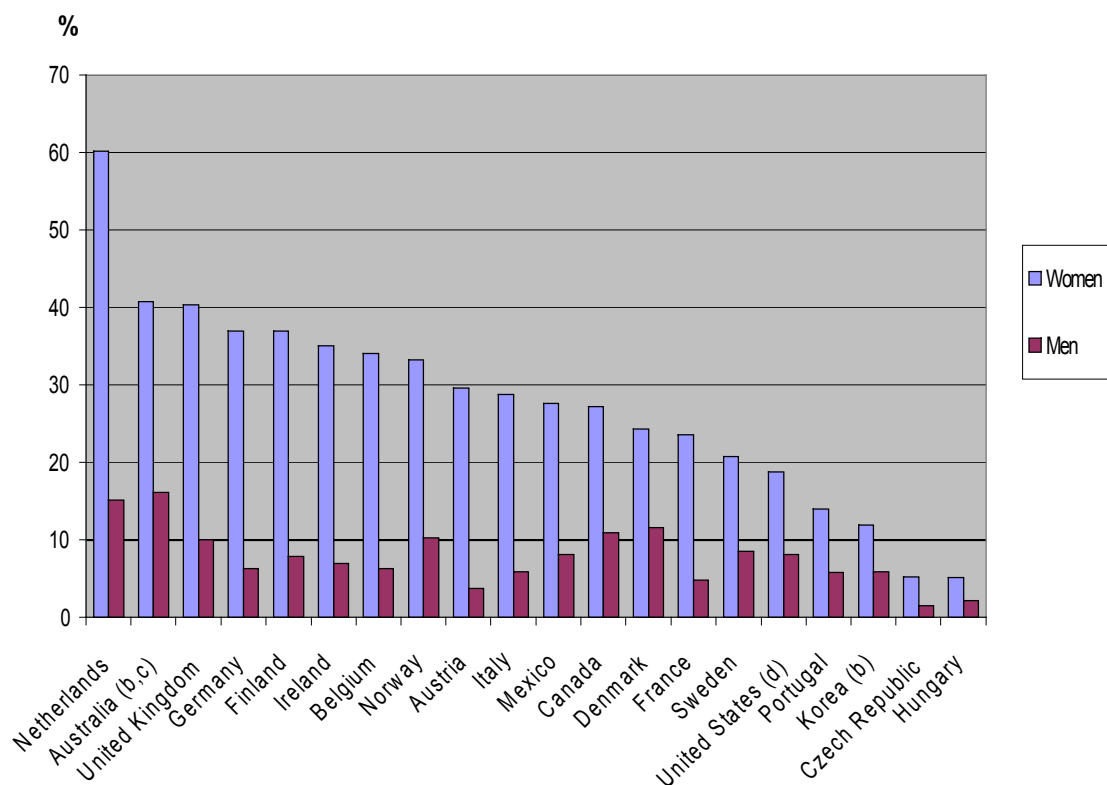
**PLENARY SESSION**

**A European Seminar on Respect for Diversity, Equity and social Inclusion**

## CONSEQUENCE

- La complexité croissante du travail social et éducatif auprès des jeunes enfants réclame une formation du personnel plus solide et un travail mieux organisé d'équipes composées de :
  - Educateurs de jeunes enfants
  - Educateurs de jeunes enfants de diverses origines
  - Educateurs répondant à des besoins spéciaux
  - Pédagogues sociaux et personnel de soutien familial et de garderie
  - Infirmières puéricultrices
  - Infirmières
  - Instituteurs (trices) ...
  - Cadres (coordinateurs, dirigeants...)

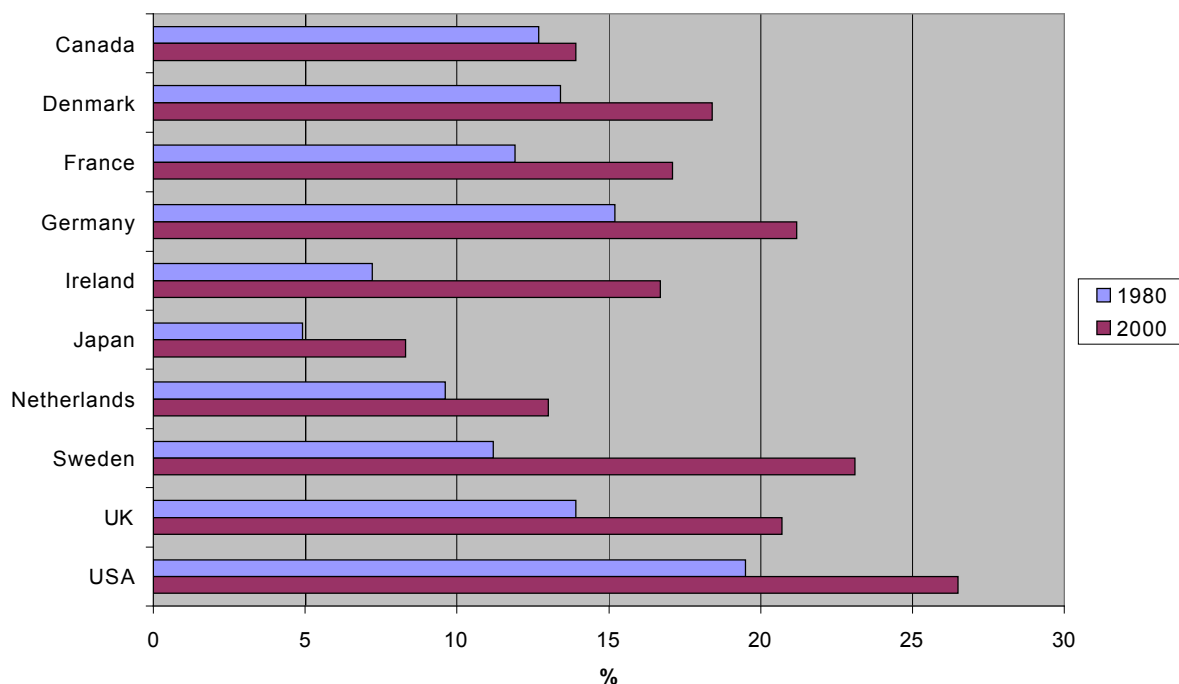
Travail à temps partiel : femmes et hommes



PLENARY SESSION

A European Seminar on Respect for Diversity, Equity and social Inclusion

## Parents isolés dans les pays de l'OCDE



### Systèmes éducatifs à deux niveaux

- ❑ Systèmes publics sous-financés pour les enfants issus de diverses origines
- ❑ Quelques solutions démocratiques :
  - Pas de séparation des enfants : respect et coexistence dans le cadre de l'école publique laïque (France, pays nordiques, RS...)
  - Un réseau structuré de systèmes privés-publics régis par des accords nationaux sur
    - o Les politiques d'inscription et de droits d'entrée
    - o Les programmes
    - o L'équipe éducative
    - o Les structures des salaires et des carrières des enseignants
    - o Les financements supplémentaires pour les services publics (privés) dans des quartiers difficiles
- ❑ Plus de financement et plus de créativité dans les écoles publiques (Suède, Rosa Sensat...)



### PLENARY SESSION

A European Seminar on Respect for Diversity, Equity and social Inclusion